

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5^AE
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Prof.ssa: Valentina Di Giacomo

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

ore settimanali 3.

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione presente in classe
- Smart tv
- Personal computer
- Software multimediali
- Audiovisivi in genere
- Siti Internet
- Strumenti 2.0
- Presentazioni multimediali (Wakelet, app di Google)
- Piattaforma Google Classroom
- Laboratorio linguistico (una volta alla settimana)

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali (esercizi dal libro di testo; test tramite la piattaforma <https://kahoot.com>; esercizi dai siti <https://learnenglish.britishcouncil.org/> council e <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>)
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Test di verifica variamente strutturati

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

Non si sono presentati ostacoli nel processo di insegnamento/apprendimento e nel complesso la classe ha manifestato un costante interesse nei confronti delle attività proposte, rispondendo in modo adeguato agli stimoli ricevuti e creando un ambiente di apprendimento positivo.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

Nel complesso la classe è risultata motivata e ha risposto alle attività proposte in modo positivo. Nonostante la presenza di alcune fragilità pregresse a carico di diversi allievi, le prestazioni possono dirsi mediamente più che discrete.

L'impegno e l'interesse nei confronti del dialogo educativo sono risultati nel complesso buoni e la maggior parte della classe ha dimostrato una discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel metodo di studio.

B. Attitudine alla disciplina:

Nel complesso la classe ha dimostrato una più che discreta attitudine alla disciplina, ottenendo risultati mediamente più che discreti nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità. Un ristretto gruppo di studenti ha ottenuto risultati ottimi/ eccellenti nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità.

C. Interesse per la disciplina:

L'interesse per la disciplina è apparso adeguato fin dall'inizio dell'anno scolastico, anche se sicuramente maggiore quando si sono trattati temi inerenti la sfera di specializzazione. La risposta alle attività didattiche proposte è stata comunque sempre discreta.

D. Impegno nello studio:

Nel complesso la classe si è impegnata nello studio in modo responsabile, rispettando le consegne e le scadenze date rispetto alle attività proposte.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
General English	6	The power of words: great speeches. Nell'ambito dell'unità 10 del libro di testo in uso, si sceglie di approfondire il tema "the power of words". Attraverso la selezione e l'analisi di alcuni discorsi legati al tema dei diritti umani ed in particolare dei diritti civili ("I have a dream" di Martin Luther King e "We shall overcome" di Lyndon Johnson), gli studenti saranno guidati nell'attività di comprensione del testo di alcune parti degli stessi, anche attraverso l'acquisizione di consapevolezza rispetto non solo alle caratteristiche del genere (discorsi pubblici) e alla sua contestualizzazione storica, ma anche rispetto a cosa renda un grande discorso tale. • What makes a great speech? (Student's Book: pages 132, 133) • President John F. Kennedy's inaugural speech, 1961 and "Ich bin ein Berliner" speech, 1963 (Student's Book pages 126, 127 e materiali curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom nella raccolta intitolata "What makes a great speech?" https://wakelet.com/wake/U6WVfUPtk87GE2UigRP3T- cartella "The power of words") • Martin Luther King's "I have a dream" (materiali curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom nella raccolta intitolata "Civil rights dreaming" https://wakelet.com/wake/6uMKdLyxYvhPMZ-4BkUWL- cartella Human Rights) • President Lyndon Johnson's "We shall overcome" (materiali curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom nella raccolta intitolata "We shall overcome" https://wakelet.com/wake/MpPnkSINAjNra_LtuUg7N- cartella "Human rights")

Sostenibilità	5	Lotta al cambiamento climatico L'argomento della lotta al cambiamento climatico viene affrontato attraverso l'esercizio delle seguenti abilità: • Descrivere le cause del cambiamento climatico • Spiegare il rapporto di causa- effetto tra le variabili che concorrono al cambiamento climatico • Descrivere l'impatto delle cause del cambiamento climatico sull'ambiente e sugli esseri umani • Descrivere le possibili soluzioni e le azioni di contenimento che possono essere messe in atto come singoli e come membri di una comunità rispetto cambiamento climatico Materiali sull'argomento curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom): • Understanding climate change https://wakelet.com/wake/GQ7dgxb-h3gBeF2w9Xjju • Adaptation and knowledge for a change of mindset https://wakelet.com/wake/fdPbHnXgUG4YkBLuzO2B-
Electricity and electronics	6	• Electricity and magnetism (pagine 36, 37 , materiali condivisi dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom, cartella intitolata “Electromagnetism” https://wakelet.com/wake/n8ZtLkUEjyPhF1vk14cMt). • The electric motor (pagina 39). • Electric cars (pagina 42). • Electric cars: advantages and disadvantages; various types; comparison with hybrid cars and conventional cars (pagina 44: appunti e materiali aggiuntivi caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Electronic components in cars (materiali aggiuntivi caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). I materiali relativi a tutti questi argomenti sono stati curati dalla docente ed organizzati nella classe virtuale di Google Classroom, cartella intitolata “Hybrid and electric cars” https://wakelet.com/wake/zN48t7qADcEvaJnie5WBL.

Generating electricity	11	• Methods of producing electricity (pagine 50, 51). • Generators (pagina 52, materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • the fossil fuel power station (pagina 53 e materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • the nuclear power station (pros and cons) and safety concerns (pagina 54 e 55 e materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). I materiali si trovano all'interno della seguente collezione di materiali https://wakelet.com/wake/17UnhvrOzBWY9RfvskrJh • A world without fossil fuels (materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy: pros and cons (materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy 1: water and wind (hydroelectric and wind power): pagine 56, 57 e materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy 2: sun and earth (solar power, geothermal energy, biomass and biofuels): pagine 58, 59 e materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Changing our sources of energy (pagina 62). I materiali si trovano all'interno della seguente collezione di materiali https://wakelet.com/wake/VBnAmNI0WXTYJ0Nmad5Ef

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro.

Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione;

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alla strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

redigere brevi relazioni tecniche e documentare attività e processi relativi a situazioni professionali;

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro.

Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato, descrivendo processi e situazioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

Libri di testo utilizzati:

INSIGHT Upper Intermediate Jayne Wildman OUP

WORKING WITH NEW TECHNOLOGY Kieran O'Malley PEARSON

Gorizia, lì 3 maggio 2023

La docente

Valentina Di Giacomo

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....